

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL TERHADAP HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Nur Huda Sari

IAI An-Nadwah Kuala Tungkal

email: nurhudasari13@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran wordwall terhadap hasil belajar pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas V sekolah dasar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 058/V Parit Timur pada semester genap 2023/2024. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V yang berjumlah 20 peserta didik. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V yang berjumlah 20 peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *pre-experimental designs*, karena dalam penelitian ini tidak adanya variabel kontrol. Bentuk *pre-experimental design* yang digunakan oleh peneliti adalah *onegroup pretest-posttest design*, maka pada desain ini terdapat *pretest* dan *posttest*. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik tes dan lembar wawancara. Tes dalam penelitian ini berupa pilihan ganda sebanyak 15 soal. Berdasarkan hasil uji hipotesis *paired sampel t test* terlihat bahwa taraf Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran wordwall terhadap hasil belajar pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas V sekolah dasar.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Wordwall, Sekolah Dasar

PENDAHULUAN

Pesatnya perkembangan teknologi di era global saat ini tidak bisa lepas dari pengaruhnya terhadap dunia pendidikan. Tuntutan global menuntut dunia pendidikan untuk senantiasa menyesuaikan perkembangan teknologi dengan upaya peningkatan mutu pendidikan. Secara khusus perlu adanya penyesuaian dunia pendidikan, khususnya penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran. Hal ini menimbulkan tantangan bagi guru untuk memastikan bahwa mereka terus menjadi sumber belajar yang paling penting bagi siswa mereka.

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS V SEKOLAH DASAR

Guru harus mampu beradaptasi dengan setiap perubahan yang ada dalam rangka membimbing siswanya. Guru harus mampu menjalankan perannya dengan tepat agar tetap menjadi orang yang diperlukan untuk membimbing, mengarahkan, memotivasi, dan membentuk pembelajaran yang berlangsung di kelas (Nurillahwaty, n.d.).

Guru dapat menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran dalam menyampaikan materi kepada siswa. Media pembelajaran yang kreatif dan inovatif berfungsi untuk membangkitkan motivasi belajar, mengulang apa yang telah dipelajari, menyediakan stimulus belajar, mengaktifkan respon peserta didik, memberikan balikan dengan segera dan menggalakkan latihan yang serasi. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran dapat digunakan guru sebagai perantara untuk menyampaikan materi kepada siswa sehingga siswa mudah memahami materi yang diajarkan (Wahyuningtyas & Sulasmono, 2020).

Proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru diharapkan dapat mengembangkan prestasi belajar siswa, karena prestasi belajar berkaitan dengan pencapaian aspek-aspek yang bersifat kognitif, afektif, dan psikomotor (Wahyuningtyas & Sulasmono, 2020). Prestasi belajar siswa di suatu sekolah dapat dilihat dari hasil belajar. Hasil belajar merupakan kecakapan yang didapatkan setelah siswa mengikuti proses pembelajaran. Siswa yang sukses mencapai tujuan pembelajaran merupakan siswa yang berhasil dalam belajar.

Berdasarkan hasil wawancara pada penelitian pendahuluan dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD Negeri 058/V Parit Timur, diperoleh informasi bahwa sekolah menerima sejumlah chromebook yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran. Namun, guru masih memegang kendali dalam menjelaskan materi melalui metode ceramah. Informasi lain yang diperoleh adalah kurangnya informasi media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru selain power point.

Saat ini, ada banyak pilihan media pembelajaran yang bisa digunakan guru sebagai inovasi dalam pembelajaran, salah satunya adalah worldwall. Wordwall merupakan web permainan edukasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran, aplikasi ini digunakan untuk penyampaian materi pelajaran yang disajikan dengan menggunakan audio-visual yang dapat menarik perhatian siswa serta meningkatkan minat belajar siswa (Pradani, 2022). Game edukasi Wordwall adalah sebuah aplikasi pada browser yang menarik. Aplikasi ini bertujuan sebagai sumber belajar, media,

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS V SEKOLAH DASAR

dan alat penilaian yang menyenangkan bagi peserta didik. Penggunaan game ini dapat dilakukan peserta didik di rumah menggunakan laptop ataupun handphone. Dalam aplikasi ini terdapat gambar, audio, animasi dan permainan interaktif yang dapat membuat peserta didik tertarik. Game ini memungkinkan peserta didik untuk bersaing sehingga peserta didik lebih termotivasi untuk belajar (Lestari, 2021).

Kelebihan dari game wordwall yaitu memiliki berbagai fitur dan sangat fleksibel, dapat menarik perhatian siswa karena bersifat permainan, dapat digunakan dalam semua mata pelajaran, membuat siswa berkreaitivitas, membangun karakter bekerja sama dengan teman, dan pelaksanaan yang sederhana. Sedangkan kekurangan dari game wordwall yaitu membuat permainan dalam wordwall membutuhkan waktu yang cukup lama, karena antusiasnya siswa maka guru mungkin akan kewalahan dalam menertibkan siswa, dan jika menggunakan aplikasi wordwall membutuhkan media yang sulit dibawa kemana-mana (Elyas Putri et al., n.d.).

Berdasarkan uraian di atas, penulis melakukan penelitian yang berjudul pengaruh media pembelajaran wordwall terhadap hasil belajar pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas V sekolah dasar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran wordwall terhadap hasil belajar pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas V sekolah dasar.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SDN 058/V Parit Timur pada semester genap 2023/2024. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 20 siswa. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 20 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh. Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel apabila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan apabila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang (Suryani et al., n.d.) Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-exprimental design* yaitu *one-group pretest-posttest design*.

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik tes dan lembar wawancara. Tes dalam penelitian ini berupa soal pilihan ganda sebanyak 15 soal. Dalam

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL TERHADAP HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI KELAS V SEKOLAH DASAR**

penelitian ini tes dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum diberi perlakuan (*pretest*) dan setelah diberi perlakuan (*posttest*). Soal pada *pretest* dan *posttest* merupakan soal yang sama.

Instrumen tes yang digunakan diujicobakan terlebih dahulu kemudian dianalisis untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Setelah dilakukan analisis dan diketahui soal memenuhi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda maka soal tes layak digunakan. Soal tes yang dinyatakan layak kemudian diberikan kepada peserta didik. Data diolah dengan menggunakan program statistik SPSS versi 22. Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu normalitas data. Data yang diperoleh dilakukan uji normalitas dengan uji *kolmogorov-smirnov*. Jika data berdistribusi normal, maka uji hipotesis menggunakan uji *paired sampel t test*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data hasil penelitian yang dilakukan pada kelas V SD Negeri 058/V Parit Timur diperoleh data berupa nilai *pretest* dan *posttest* yang disajikan sebagai berikut. Data nilai *pretest* dan *posttest* kelas V dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Data Nilai *Pretest* Dan *Posttest*

Data	Jumlah Peserta Didik	Rata-Rata	Nilai Terendah	Nilai Tertinggi
<i>Pretest</i>	20	46,99	27	73
<i>Posttest</i>	20	83,33	60	100

Dari Tabel 1 terlihat bahwa nilai terendah *pretest* yaitu 27, sedangkan nilai tertinggi *pretest* yaitu 73. Nilai terendah *posttest* yaitu 60, sedangkan nilai tertinggi *posttest* yaitu 100. Nilai rata-rata *pretest* yaitu 46,99, sedangkan nilai rata-rata *posttest* yaitu 83,33. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa nilai *posttest* lebih tinggi daripada nilai *pretest*.

Tahap selanjutnya melakukan uji normalitas pada hasil nilai *pretest* dan hasil nilai *posttest* untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Dalam uji normalitas ini menggunakan uji *kolmogorov-smirnov*. Berikut ini hasil uji normalitas dapat dilihat pada Tabel 2.

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL TERHADAP HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Tabel 2. Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Pretest	Posttest
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	46.9995	83.3335
	Std. Deviation	13.41616	9.79288
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.146	.183
	Positive	.146	.117
	Negative	-.131	-.183
Test Statistic		.146	.183
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200	.077

a. Test distribution is Normal.

Dari Tabel 2 terlihat bahwa nilai *pretest* dengan taraf Sig. (2 tailed) $0,200 > 0,05$ dan nilai *posttest* dengan taraf Sig. (2 tailed) $0,077 > 0,05$. Dengan demikian, uji *kolmogorov smirnov* untuk data nilai *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal. Berdasarkan olah data yang telah dilakukan, maka dalam uji hipotesis ini menggunakan uji *paired sampel t test* untuk menguji ada atau tidak ada pengaruh media pembelajaran wordwall terhadap hasil belajar pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas V sekolah dasar. Pada penelitian ini menggunakan uji *paired sampel t test* melalui program SPSS versi 22. Berikut hasil uji *paired sampel t test* dapat dilihat pada Tabel 3.

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL TERHADAP HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Tabel 3. Hasil Uji Paired Samples T Test
Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest – Posttest	-36.400	9.433	2.109	-40.815	-31.985	-17.256	19	.000

Berdasarkan Tabel 3 terlihat bahwa *output* hasil uji hipotesis di atas terlihat bahwa taraf Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran wordwall terhadap hasil belajar pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas V sekolah dasar.

Pada saat sebelum menggunakan media pembelajaran, kegiatan pembelajaran masih berfokus pada guru sehingga peserta didik kurang ikut berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dan mengakibatkan hasil belajar pendidikan agama islam dan budi pekerti rendah. Setelah menggunakan media pembelajaran wordwall, hasil belajar pendidikan agama islam dan budi pekerti peserta didik meningkat. Hal ini dapat dilihat dari nilai *pretest* dan *posttest* pada materi iman kepada hari akhir mengalami peningkatan. Pada saat *pretest* diperoleh rata-rata yaitu 46,99 sedangkan nilai rata-rata saat *posttest* yaitu 83,33. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa nilai *posttest* lebih tinggi daripada nilai *pretest*. Secara keseluruhan data nilai peserta didik pada kelas V sebagai sampel penelitian mengalami peningkatan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dari uji hipotesis menggunakan uji *paired sampel t test* diketahui bahwa taraf Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh media pembelajaran wordwall terhadap hasil belajar pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas V

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL TERHADAP HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI KELAS V SEKOLAH DASAR**

sekolah dasar. Saran dari peneliti dalam kegiatan pembelajaran adalah guru harus lebih kreatif dan inovatif dalam merancang proses pembelajaran, sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal, salah satunya adalah dengan menggunakan media pembelajaran wordwall.

DAFTAR PUSTAKA

- Elyas Putri, E., Saleh, N., & Negeri Makassar, U. (n.d.). *Media Pembelajaran Word Wall dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman*. www.Dw.com
- Lestari, R. D. (2021). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Wordwall Di Kelas IV SDN 01 Tanahbaya Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*, 2(2), 111–116. <https://doi.org/10.30738/jipg.vol2.no2.a11309>
- Nurillahwaty, E. (n.d.). *PERAN TEKNOLOGI DALAM DUNIA PENDIDIKAN*.
- Pradani, T.G. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(5), 452 – 457. <https://Jurnal.Arkainstitute.Co.Id/Index.Php/Educenter/Index>
- Suryani, N., Jailani, Ms., Suriani, N., Raden Mattaher Jambi, R., & Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, U. (n.d.). *Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan*. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN PENTINGNYA MEDIA DALAM PEMBELAJARAN GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2, 23–27. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>