

## PERAN KEPALA MADRASAH SEBAGAI ADMINISTRATOR PENDIDIKAN

<sup>1</sup>Fathul Anwar, <sup>2</sup>Sahroni, <sup>3</sup>Darain

<sup>1-3</sup>Dosen IAI An-Nadwah Kuala Tungkal

Email: <sup>1</sup>[fathulanwar77@gmail.com](mailto:fathulanwar77@gmail.com), <sup>2</sup>[kangsahroni17@gmail.com](mailto:kangsahroni17@gmail.com)

### ABSTRAK

Madrasah, sebagai lembaga pendidikan Islam, memegang peranan penting dalam menghasilkan generasi yang berkualitas, beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dalam konteks madrasah, kepala madrasah memiliki peran ganda sebagai pemimpin dan administrator pendidikan. Sebagai pemimpin, kepala madrasah bertanggung jawab untuk mengelola semua aspek pendidikan, mulai dari perencanaan kurikulum hingga evaluasi pembelajaran. Sebagai administrator, kepala madrasah harus mampu mengelola sumber daya manusia, sarana prasarana, dan keuangan madrasah dengan efektif. Namun, peran kepala madrasah sebagai administrator pendidikan masih dihadapkan pada berbagai tantangan, seperti minimnya pemahaman akan konsep manajemen pendidikan Islam, kurangnya keterampilan dalam mengelola sumber daya, dan belum optimalnya penerapan teknologi informasi dalam proses administrasi pendidikan. Dalam tulisan ini, penulis membahas peran kepala madrasah sebagai administrator pendidikan, dengan fokus pada pengelolaan kurikulum, pengelolaan sumber daya manusia, pengelolaan sarana prasarana, dan penerapan teknologi informasi.

**Kata Kunci:** Kepala Madrasah, Administrator, Pendidikan

### PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pilar utama dalam pembangunan suatu bangsa, karena melalui pendidikan lahirlah generasi yang cerdas, berkualitas, dan bertanggung jawab.<sup>1</sup> Di Indonesia, pendidikan Islam memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter dan moral bangsa.<sup>2</sup> Madrasah, sebagai lembaga pendidikan Islam, memiliki peran strategis dalam mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi individu yang berkualitas, beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam konteks madrasah, kepala madrasah memiliki peran yang sangat vital sebagai pemimpin dan administrator pendidikan. Sebagai pemimpin, kepala madrasah bertanggung jawab dalam mengelola semua aspek pendidikan, mulai dari perencanaan kurikulum,

---

<sup>1</sup> Aziza Meria, 'Pendidikan Islam Di Era Globalisasi Dalam Membangun Karakter Bangsa', *Al-Ta Lim Journal*, 19.1 (2012), 87–92 <<https://doi.org/10.15548/jt.v19i1.10>>.

<sup>2</sup> Surya Bakti, 'Nilai-Nilai Pendidikan Islam Untuk Negara', *Wahana Inovasi*, 8.1 (2019), 221–32.

## PERAN KEPALA MADRASAH SEBAGAI ADMINISTRATOR PENDIDIKAN

---

pengajaran, hingga evaluasi pembelajaran. Sebagai administrator, kepala madrasah harus mampu mengelola sumber daya manusia, sarana prasarana, dan keuangan madrasah dengan efektif dan efisien.

Namun, dalam praktiknya, peran kepala madrasah sebagai administrator pendidikan<sup>3</sup> masih dihadapkan pada berbagai tantangan. Salah satunya adalah minimnya pemahaman akan konsep manajemen pendidikan Islam yang sesuai dengan prinsip-prinsip Islam. Selain itu, masih terdapat kekurangan dalam keterampilan kepala madrasah dalam mengelola sumber daya, baik itu sumber daya manusia maupun sarana prasarana pendidikan. Selain itu, penerapan teknologi informasi dalam proses administrasi pendidikan juga belum optimal.

Dalam menjalankan perannya, kepala madrasah juga dihadapkan pada tuntutan untuk terus berinovasi dan beradaptasi dengan perkembangan zaman.<sup>4</sup> Perubahan lingkungan sosial, teknologi, dan budaya menuntut kepala madrasah untuk mampu merancang strategi pendidikan yang relevan dan responsif terhadap kebutuhan peserta didik.

Salah satu aspek penting yang perlu diperhatikan oleh kepala madrasah adalah penguatan kompetensi guru dan pegawai madrasah. Kepala madrasah perlu memastikan bahwa guru dan pegawai madrasah memiliki kompetensi yang memadai sesuai dengan tuntutan kurikulum dan perkembangan ilmu pengetahuan. Selain itu, kepala madrasah juga perlu mengelola sumber daya manusia dengan baik, termasuk dalam hal pengembangan karier, motivasi, dan pembinaan kinerja.

Pada era digital seperti saat ini, kepala madrasah juga dituntut untuk memanfaatkan teknologi informasi dalam proses administrasi pendidikan. Oleh karena itu, penulis mengangkat tulisan ini dengan judul **“Peran Kepala Madrasah Sebagai Administrator Pendidikan”** Dengan memahami peran dan tantangan yang dihadapi oleh kepala madrasah dalam mengelola madrasah, diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan kualitas pendidikan Islam di Indonesia, sehingga dapat menghasilkan generasi yang cerdas, berkarakter, dan berdaya saing.

---

<sup>3</sup> D. Ramayulis, *Administrasi Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 2017.

<sup>4</sup> M Arief Affandi, Abdul Malik Karim Amrullah, and Muhammad In'am Esha, 'Administrasi Pendidikan Islam Dan Seni Mengelolanya', *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6.1 (2022), 1–19 <<https://doi.org/10.32478/evaluasi.v6i1.630>>.

## PERAN KEPALA MADRASAH SEBAGAI ADMINISTRATOR PENDIDIKAN

---

### PEMBAHASAN

#### A. KEPALA MADRASAH DAN TANGGUNG JAWAB ADMINISTRATOR

Kepala Madrasah memiliki peran ganda yang kompleks, yaitu sebagai pemimpin pendidikan dan administrator. Sebagai pemimpin, kepala madrasah bertanggung jawab untuk mengembangkan visi, misi, dan tujuan pendidikan madrasah<sup>5</sup>, serta memimpin guru dan staf dalam mencapai tujuan tersebut. Sebagai administrator, kepala madrasah bertanggung jawab atas pengelolaan berbagai aspek pendidikan, seperti perencanaan kurikulum, pengelolaan sumber daya manusia, pengelolaan keuangan, dan pemeliharaan sarana prasarana pendidikan.

Sebagai administrator, kepala madrasah harus mampu merancang dan melaksanakan program-program pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan kurikulum nasional. Hal ini membutuhkan pemahaman yang mendalam tentang konsep pendidikan Islam dan manajemen pendidikan. Selain itu, kepala madrasah juga harus mampu mengelola sumber daya manusia dengan baik, termasuk dalam hal rekrutmen, pengembangan, dan evaluasi kinerja guru dan pegawai madrasah.

Tanggung jawab seorang kepala madrasah sebagai administrator juga meliputi pengelolaan keuangan madrasah, yang meliputi perencanaan, pengeluaran, dan pemantauan anggaran. Selain itu, kepala madrasah juga bertanggung jawab atas pengelolaan sarana prasarana pendidikan, termasuk pemeliharaan dan pengembangan fasilitas fisik madrasah.

Selain tanggung jawab sebagai pemimpin dan administrator, kepala madrasah juga memiliki peran dalam membangun hubungan yang baik dengan berbagai pihak terkait, seperti guru, orang tua, dan masyarakat sekitar. Kepala madrasah perlu mampu membangun komunikasi yang efektif dan kolaboratif dengan stakeholder tersebut untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan madrasah.

Sebagai seorang administrator, kepala madrasah juga dituntut untuk menjadi agen perubahan dalam menghadapi tantangan pendidikan yang semakin kompleks dan dinamis.<sup>6</sup> Kepala madrasah perlu mampu berinovasi dalam merancang program-program pendidikan yang relevan dengan perkembangan zaman, serta memanfaatkan teknologi informasi dalam proses administrasi pendidikan guna meningkatkan efisiensi dan efektivitas.

---

<sup>5</sup> Ahmad Noviansah and Mizaniya Mizaniya, 'Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Lembaga Pendidikan Islam', *Islamika*, 3.1 (2021), 1–20 <<https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.900>>.

<sup>6</sup> Nuraeni Nuraeni and Endin Mujahidin, 'Landasan Dan Prinsip-Prinsip Perencanaan Pendidikan Islam', *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 2.2 (2021), 104 <<https://doi.org/10.32832/itjmie.v2i2.4596>>.

## **PERAN KEPALA MADRASAH SEBAGAI ADMINISTRATOR PENDIDIKAN**

---

Dengan demikian, kepala madrasah memiliki tanggung jawab yang sangat besar dalam mengelola madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam yang berkualitas dan relevan dengan tuntutan zaman. Melalui pemahaman dan pelaksanaan tanggung jawabnya sebagai pemimpin dan administrator yang efektif, kepala madrasah dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan Islam di Indonesia.

### **B. PERAN KEPALA MADRASAH DALAM PENGELOLAAN KURIKULUM**

Kurikulum merupakan pondasi utama dalam penyelenggaraan pendidikan, dan kepala madrasah memiliki peran yang sangat penting dalam pengelolaan kurikulum di madrasah. Sebagai pemimpin pendidikan, kepala madrasah bertanggung jawab untuk memastikan bahwa kurikulum yang diterapkan sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan madrasah serta relevan dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan kurikulum nasional.<sup>7</sup>

1. Kepala madrasah perlu memiliki pemahaman yang mendalam tentang konsep dan prinsip kurikulum pendidikan Islam. Hal ini meliputi pemahaman akan nilai-nilai Islam yang menjadi landasan kurikulum, serta kemampuan untuk merancang kurikulum yang mengintegrasikan ajaran Islam dengan pembelajaran akademik lainnya.
2. Kepala madrasah harus mampu memimpin proses pengembangan dan implementasi kurikulum. Ini melibatkan perencanaan pembelajaran, pemilihan metode pengajaran yang sesuai, serta penilaian dan evaluasi terhadap hasil belajar peserta didik.
3. Kepala madrasah juga harus mampu mengelola perubahan dalam kurikulum sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta responsif terhadap kebutuhan peserta didik dan tuntutan kurikulum nasional.
4. Kepala Madrasah juga perlu memastikan untuk mengakomodasi keberagaman peserta didik, termasuk dalam hal bakat, minat, dan kebutuhan khusus mereka. Hal ini memerlukan kemampuan kepala madrasah dalam melakukan diferensiasi pembelajaran dan menyediakan program-program tambahan yang sesuai dengan kebutuhan individu.
5. Memastikan adanya keseimbangan antara pembelajaran akademik dan pengembangan karakter peserta didik. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan Islam yang tidak hanya mengutamakan aspek kognitif, tetapi juga aspek spiritual, moral, dan sosial peserta didik.
6. Dalam mengelola kurikulum, kepala madrasah juga perlu mempertimbangkan perkembangan terkini dalam bidang pendidikan dan kebutuhan pasar kerja. Dengan

---

<sup>7</sup> Nuraeni and Mujahidin.

## **PERAN KEPALA MADRASAH SEBAGAI ADMINISTRATOR PENDIDIKAN**

---

demikian, kurikulum yang dirancang dapat memberikan bekal yang relevan dan sesuai dengan tuntutan zaman kepada peserta didik.<sup>8</sup>

Benang Merahnya yakni, peran kepala madrasah dalam pengelolaan kurikulum sangatlah penting dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan Islam di Indonesia. Dengan memiliki pemahaman yang mendalam tentang kurikulum dan kemampuan dalam merancang, mengembangkan, dan mengelola kurikulum, kepala madrasah dapat menjadi agen perubahan yang efektif dalam mencetak generasi yang unggul dan berakhlak mulia.

### **C. PERAN KEPALA MADRASAH DALAM PENGELOLAAN SDM**

Kepala Madrasah memiliki peran yang sangat penting dalam pengelolaan sumber daya manusia (SDM) di madrasah.<sup>9</sup> SDM yang berkualitas merupakan salah satu faktor kunci dalam mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.<sup>10</sup> Sebagai pemimpin pendidikan, kepala madrasah bertanggung jawab untuk mengembangkan, memotivasi, dan mengelola guru dan pegawai madrasah agar dapat bekerja secara efektif dan efisien dalam mencapai visi dan misi madrasah.

1. Kepala madrasah perlu memiliki pemahaman yang mendalam tentang kebutuhan dan potensi SDM di madrasah. Hal ini meliputi pemahaman akan kompetensi, minat, dan motivasi guru dan pegawai madrasah, serta kemampuan untuk mengidentifikasi kebutuhan pengembangan profesional mereka.
2. Kepala madrasah harus mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan profesional yang sesuai dengan kebutuhan guru dan pegawai madrasah. Program pengembangan profesional ini dapat berupa pelatihan, workshop, seminar, atau kegiatan lain yang dapat meningkatkan kompetensi dan kinerja mereka.
3. Kepala madrasah harus mampu mengelola kinerja guru dan pegawai madrasah melalui penyusunan target-target kinerja yang jelas, monitoring dan evaluasi kinerja secara berkala, serta memberikan feedback yang konstruktif untuk meningkatkan kinerja mereka.
4. Kepala madrasah juga memiliki peran dalam membangun budaya organisasi yang positif di madrasah. Budaya organisasi yang positif dapat menciptakan lingkungan kerja yang harmonis, di mana guru dan pegawai madrasah dapat bekerja dengan baik dan saling

---

<sup>8</sup> Rija Ansyari, Hendriyal Hendriyal, and Neliwati Neliwati, 'Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Pengelolaan Kurikulum Oleh Tenaga Pendidik Di Madrasah Ibtidaiyah', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.1 (2022), 1299–1306 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2161>>.

<sup>9</sup> Ansyari, Hendriyal, and Neliwati.

<sup>10</sup> Noviansah and Mizaniya.

## **PERAN KEPALA MADRASAH SEBAGAI ADMINISTRATOR PENDIDIKAN**

---

mendukung satu sama lain. Kepala madrasah perlu menjadi contoh dalam mempraktikkan nilai-nilai positif seperti kerjasama, kejujuran, dan disiplin, sehingga budaya organisasi yang positif dapat terbentuk secara alami.

Dengan demikian, peran kepala madrasah dalam pengelolaan SDM sangatlah penting untuk menciptakan lingkungan kerja yang kondusif dan produktif di madrasah.<sup>11</sup> Dengan memiliki pemahaman yang mendalam, kepala madrasah dapat menjadi administrator yang efektif dalam mengembangkan potensi SDM madrasah dan meningkatkan kualitas pendidikan Islam di Indonesia.

### **D. PERAN KEPALA MADRASAH DALAM PENGELOLAAN SARPRAS**

Sarana dan prasarana (Sarpras) yang memadai merupakan hal yang sangat penting dalam mendukung proses pendidikan di madrasah. Kepala madrasah memiliki peran yang sangat penting dalam pengelolaan Sarpras tersebut. Sebagai pemimpin, kepala madrasah bertanggung jawab untuk memastikan bahwa Sarpras yang dimiliki oleh madrasah dapat mendukung berbagai kegiatan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler.<sup>12</sup>

1. Kepala madrasah perlu memiliki pemahaman yang mendalam tentang kebutuhan Sarpras madrasah sesuai dengan tuntutan kurikulum dan program-program pendidikan. Hal ini meliputi pemahaman akan kebutuhan ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, fasilitas olahraga, dan sarana lainnya yang dibutuhkan untuk mendukung pembelajaran dan kegiatan madrasah lainnya.
2. Kepala madrasah harus mampu merencanakan dan mengelola pengembangan Sarpras madrasah sesuai dengan kebutuhan dan ketersediaan anggaran. Ini melibatkan pemilihan jenis Sarpras yang tepat, pemeliharaan rutin, serta peningkatan kualitas Sarpras secara bertahap.
3. Kepala madrasah perlu memastikan bahwa Sarpras yang dimiliki oleh madrasah dapat digunakan secara optimal oleh guru dan siswa. Hal ini meliputi pengaturan jadwal penggunaan Sarpras, pemeliharaan kebersihan dan kerapihan Sarpras, serta penanganan masalah-masalah teknis yang mungkin timbul sehari-hari.

---

<sup>11</sup> Muhammad Yasir, 'Peran Pentingnya Inovasi Pendidikan Dan Manajemen Pendidikan Dalam Perkembangan Zaman', *Seri Publikasi Pembelajaran*, 1.1 (2022), 133–42 <<http://publikasipips.ulm.ac.id/index.php/tmkm/article/view/454>>.

<sup>12</sup> Nurwinda Aulia Nasution and Syafri Fadillah Marpaung, 'Strategi Kepala Madrasah Dalam Optimalisasi Sarana Prasarana Di Madrasah Aliyah', *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4.2 (2023), 317–29 <<https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i2.426>>.

## **PERAN KEPALA MADRASAH SEBAGAI ADMINISTRATOR PENDIDIKAN**

---

4. Kepala madrasah memiliki peran dalam memastikan keamanan dan keselamatan Sarpras madrasah. Hal ini meliputi penanganan keadaan darurat, pemeliharaan keamanan fisik, dan pengawasan terhadap penggunaan Sarpras secara aman. Kepala madrasah perlu memiliki kepekaan terhadap potensi risiko dan bahaya yang mungkin terjadi di lingkungan madrasah dan mengambil langkah-langkah pencegahan yang diperlukan.
5. Kepala madrasah juga memiliki peran dalam mempromosikan penggunaan Sarpras secara efisien dan berkelanjutan. Hal ini dapat dilakukan dengan mengadakan program-program penghematan energi, pengelolaan limbah, dan penggunaan teknologi hijau dalam operasional madrasah. Dengan demikian, kepala madrasah dapat memberikan contoh yang baik dalam menjaga lingkungan dan menanamkan kesadaran lingkungan kepada guru dan siswa.<sup>13</sup>

Dengan demikian, peran kepala madrasah dalam pengelolaan Sarpras sangatlah penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan memadai bagi peserta didik. Dengan memiliki pemahaman yang mendalam dan kemampuan dalam merencanakan, mengembangkan, dan mengelola Sarpras madrasah, kepala madrasah dapat menjadi pemimpin yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran dan mencapai tujuan pendidikan madrasah.

### **E. PERAN KEPALA MADRASAH DALAM PENERAPAN TEKNOLOGI INFORMASI**

Teknologi informasi (TI) memiliki peran yang semakin penting dalam dunia pendidikan, termasuk di madrasah.<sup>14</sup> Kepala madrasah memiliki peran yang sangat penting dalam memimpin dan mendorong penerapan TI di madrasah. Sebagai pemimpin, kepala madrasah bertanggung jawab untuk mengembangkan strategi penggunaan TI yang efektif dan efisien dalam mendukung proses pembelajaran dan administrasi madrasah.

1. Kepala madrasah perlu memiliki pemahaman yang mendalam tentang potensi dan manfaat TI dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Hal ini meliputi pemahaman akan berbagai aplikasi dan teknologi yang dapat digunakan dalam pembelajaran, manajemen pendidikan, dan komunikasi dengan stakeholder.

---

<sup>13</sup> Nadjematul Faizah Anis Khaerul Latifah, 'Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Al-Fikri: Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 04.02 (2021), 107–116 <<http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/fikri/issue/archive>>.

<sup>14</sup> Euis Mukaromah, 'Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Meningkatkan Gairah Belajar Siswa', *Indonesian Journal of Education Management and Administration Review*, 4.1 (2020), 179–85 <<http://www.yourdictionary.com/library/reference/word-definitions/definition-of-technology.html>>.

## **PERAN KEPALA MADRASAH SEBAGAI ADMINISTRATOR PENDIDIKAN**

---

2. Kepala madrasah harus mampu merancang dan melaksanakan program pengembangan kapasitas guru dan staf dalam menggunakan TI. Ini meliputi pelatihan dan workshop tentang penggunaan teknologi, serta pembangunan infrastruktur TI yang memadai di madrasah.
3. Kepala madrasah perlu memastikan bahwa penerapan TI di madrasah dilakukan secara berkelanjutan dan terintegrasi dengan baik dengan tujuan dan strategi pendidikan madrasah. Hal ini membutuhkan pemantauan dan evaluasi secara berkala terhadap penggunaan TI di madrasah.
4. Kepala madrasah memiliki peran dalam membangun budaya penggunaan TI yang positif di lingkungan madrasah. Hal ini melibatkan penanaman kesadaran akan pentingnya TI dalam proses pembelajaran dan manajemen pendidikan, serta pengembangan keahlian dalam menggunakan TI secara produktif dan kreatif.
5. Kepala madrasah perlu menjadi contoh dalam menggunakan TI dalam aktivitas sehari-hari, seperti komunikasi melalui email, penggunaan aplikasi untuk manajemen tugas, dan penggunaan media sosial untuk berbagi informasi dan pengalaman. Dengan demikian, kepala madrasah dapat memberikan teladan yang baik bagi guru, staf, dan siswa dalam memanfaatkan TI secara positif.
6. Selain itu, kepala madrasah juga memiliki peran dalam mengidentifikasi dan mengimplementasikan solusi TI yang inovatif untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas operasional madrasah. Hal ini melibatkan penggunaan sistem informasi manajemen sekolah (SIMS), e-learning, dan aplikasi mobile untuk memudahkan pengelolaan pendidikan dan komunikasi antar stakeholder.<sup>15</sup>

Dengan demikian, peran kepala madrasah dalam penerapan TI sangatlah penting untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pendidikan di madrasah. Dengan memiliki pemahaman yang mendalam dan kemampuan dalam merancang, mengembangkan, dan mengelola penerapan TI, kepala madrasah dapat menjadi pemimpin yang efektif dalam menghadapi tantangan pendidikan modern dan mencetak generasi yang siap menghadapi era digital.

### **KESIMPULAN**

Kepala madrasah memiliki peran yang sangat penting dalam mengelola madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam yang berkualitas dan relevan dengan tuntutan zaman.

---

<sup>15</sup> Rahmi Rivalina, 'Kompetensi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Guru Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran', *Jurnal Teknodik*, 4, 2015, 165–76 <<https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.121>>.

## **PERAN KEPALA MADRASAH SEBAGAI ADMINISTRATOR PENDIDIKAN**

---

Sebagai pemimpin, kepala madrasah bertanggung jawab untuk mengembangkan visi, misi, dan tujuan pendidikan madrasah, serta memimpin guru dan staf dalam mencapai tujuan tersebut. Sebagai administrator, kepala madrasah bertanggung jawab atas pengelolaan berbagai aspek pendidikan, seperti perencanaan kurikulum, pengelolaan sumber daya manusia, pengelolaan keuangan, dan pemeliharaan sarana prasarana pendidikan.

Dalam menjalankan perannya, kepala madrasah dihadapkan pada berbagai tantangan, seperti minimnya pemahaman akan konsep manajemen pendidikan Islam, kurangnya keterampilan dalam mengelola sumber daya, dan belum optimalnya penerapan teknologi informasi dalam proses administrasi pendidikan. Oleh karena itu, kepala madrasah perlu memiliki pemahaman yang mendalam tentang berbagai aspek pendidikan dan kemampuan dalam merencanakan, mengembangkan, dan mengelola madrasah sebagai lembaga pendidikan yang berkualitas dan relevan dengan tuntutan zaman.

Dengan demikian, peran kepala madrasah dalam pengelolaan madrasah sangatlah penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan memadai bagi peserta didik. Dengan memiliki pemahaman yang mendalam dan kemampuan dalam merencanakan, mengembangkan, dan mengelola madrasah, kepala madrasah dapat menjadi pemimpin yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran dan mencapai tujuan pendidikan madrasah.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Affandi, M Arief, Abdul Malik Karim Amrullah, and Muhammad In'am Esha, 'Administrasi Pendidikan Islam Dan Seni Mengelolanya', *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6.1 (2022), 1–19 <<https://doi.org/10.32478/evaluasi.v6i1.630>>
- Anis Khaerul Latifah, Nadjematul Faizah, 'Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Al-Fikri: Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 04.02 (2021), 107–16 <<http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/fikri/issue/archive>>
- Ansyari, Rija, Hendriyal Hendriyal, and Neliwati Neliwati, 'Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Pengelolaan Kurikulum Oleh Tenaga Pendidik Di Madrasah Ibtidaiyah', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.1 (2022), 1299–1306 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2161>>
- Bakti, Surya, 'Nilai-Nilai Pendidikan Islam Untuk Negara', *Wahana Inovasi*, 8.1 (2019), 221–32
- Meria, Aziza, 'Pendidikan Islam Di Era Globalisasi Dalam Membangun Karakter Bangsa', *Al-Ta Lim Journal*, 19.1 (2012), 87–92 <<https://doi.org/10.15548/jt.v19i1.10>>

## PERAN KEPALA MADRASAH SEBAGAI ADMINISTRATOR PENDIDIKAN

---

- Mukaromah, Euis, 'Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Meningkatkan Gairah Belajar Siswa', *Indonesian Journal of Education Management and Administration Review*, 4.1 (2020), 179–85 <<http://www.yourdictionary.com/library/reference/word-definitions/definition-of-technology.html>>
- Nasution, Nurwinda Aulia, and Syafri Fadillah Marpaung, 'Strategi Kepala Madrasah Dalam Optimalisasi Sarana Prasarana Di Madrasah Aliyah', *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4.2 (2023), 317–29 <<https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i2.426>>
- Noviansah, Ahmad, and Mizaniya Mizaniya, 'Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Lembaga Pendidikan Islam', *Islamika*, 3.1 (2021), 1–20 <<https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.900>>
- Nuraeni, Nuraeni, and Endin Mujahidin, 'Landasan Dan Prinsip-Prinsip Perencanaan Pendidikan Islam', *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 2.2 (2021), 104 <<https://doi.org/10.32832/itjmie.v2i2.4596>>
- Ramayulis, D., *Administrasi Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 2017
- Rivalina, Rahmi, 'Kompetensi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Guru Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran', *Jurnal Teknodik*, 4, 2015, 165–76 <<https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.121>>
- Yasir, Muhammad, 'Peran Pentingnya Inovasi Pendidikan Dan Manajemen Pendidikan Dalam Perkembangan Zaman', *Seri Publikasi Pembelajaran*, 1.1 (2022), 133–42 <<http://publikasipips.ulm.ac.id/index.php/tmkm/article/view/454>>