

Asesmen Portofolio Perkembangan Anak Usia Dini

Rini*¹, Titin Martini¹, Ari Susanto¹, Wulan Dina Alivia¹

¹IAI An-Nadwah Kuala Tungkal, Indonesia

Email: ukhtirini16@gmail.com*

Abstrak

Portofolio merupakan kumpulan dokumen berupa objek penilaian yang dipakai oleh seseorang, kelompok, lembaga, organisasi, atau perusahaan yang bertujuan untuk mendokumentasikan dan menilai perkembangan suatu proses. Manfaat portofolio dalam Dunia pendidikan, dapat digunakan guru untuk melihat perkembangan peserta didik dari waktu ke waktu berdasarkan kumpulan hasil karya sebagai bukti dari suatu kegiatan pembelajaran. Portofolio juga dapat dipandang sebagai suatu proses sosial pedagogis, yaitu sebagai *collection of learning experience* yang terdapat di dalam pikiran peserta didik, baik yang berwujud pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotor) maupun sikap dan nilai (afektif). Artinya penilaian portofolio bukan hanya benda nyata, melainkan mencakup "segala pengalaman batiniah" yang terjadi pada diri peserta didik. Portofolio juga dapat digunakan oleh peserta didik untuk mengumpulkan semua dokumen dari ilmu pengetahuan yang telah dipelajari, baik di kelas, di halaman sekolah, atau di luar sekolah. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Data dalam penelitian ini dikumpulkan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahwa penilaian portofolio merupakan instrumen autentik yang sangat efektif untuk melihat perkembangan anak secara menyeluruh. Melalui catatan anekdot, ceklis perkembangan, serta dokumentasi karya, guru dapat memantau kemajuan anak dari waktu ke waktu secara objektif dan berkelanjutan.

Kata Kunci: Asesmen; Portofolio; Anak Usia Dini

PENDAHULUAN

Penilaian dalam Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memiliki peran penting dalam memberikan gambaran perkembangan anak secara menyeluruh, baik dari aspek kognitif, bahasa, sosial-emosional, moral, maupun motorik. Salah satu bentuk penilaian autentik yang relevan digunakan pada jenjang PAUD adalah penilaian portofolio, yaitu proses pendokumentasian bukti belajar anak secara sistematis dan berkelanjutan. Melalui portofolio, pendidik dapat mengamati capaian perkembangan, menilai proses, serta melihat kemajuan anak dari waktu ke waktu secara lebih objektif dan nyata.

Asesmen perkembangan anak usia dini adalah proses sistematis untuk mengumpulkan informasi tentang capaian dan kebutuhan anak dalam berbagai domain (Moral/Agama, kognitif, bahasa, sosial-emosional, fisik-motorik, dan seni). Tujuan

utamanya adalah memetakan tahap perkembangan sehingga intervensi pembelajaran dan stimulasi dapat disesuaikan dengan tahap kebutuhan individual anak, bukan sekedar memberi label kemampuan¹.

Portofolio berasal dari bahasa Inggris "Portofolio" yang artinya dokumen atau surat-surat. Dapat juga diartikan sebagai kumpulan kertas-kertas berharga dari suatu pekerjaan tertentu. Pengertian portofolio disini adalah suatu kumpulan pekerjaan siswa dengan maksud tertentu dan terpadu yang diseleksi menurut panduan-panduan yang ditentukan. Panduan-panduan ini beragam tergantung pada mata pelajaran dan tujuan penilaian portofolio. Biasanya portofolio merupakan karya terpilih dari seorang siswa, tetapi dalam model pembelajaran ini setiap portofolio berisi karya terpilih dari satu kelas siswa secara keseluruhan yang bekerja secara kooperatif memilih, membahas, mencari data, mengolah, menganalisa dan mencari pemecahan terhadap suatu masalah yang diuji².

Surapranata dalam buku Hadiyaturrido menyatakan penilaian portofolio adalah suatu pendekatan atau model penilaian yang bertujuan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam membangun dan merefleksi suatu pekerjaan/tugas atau karya melalui pengumpulan (*collection*) bahan-bahan yang relevan dengan tujuan dan keinginan yang dibangun oleh peserta didik, sehingga hasil pekerjaan tersebut dapat dinilai dan dikomentari oleh guru dalam periode tertentu. Jadi, penilaian portofolio merupakan suatu pendekatan dalam penilaian kinerja peserta didik atau digunakan untuk menilai kinerja. Sedangkan metode penilaian konvensional dalam pembelajaran lebih mengandalkan hasil dari pengujian standar.³

Ada 3 jenis portofolio, antara lain: portofolio kerja, portofolio dokumen-tasi, dan portofolio pertunjukkan. Dalam subbab ini akan dijelaskan secara rinci 3 jenis portofolio tersebut.

1) Portofolio Kerja

Portofolio ini mencakup hasil kerja peserta didik dari tahap awal sampai tahap akhir. Penilaian portofolio dapat digunakan sebagai bahan diskusi antara guru dan peserta didik untuk mengetahui kemajuan peserta didik dalam belajar. Guru dapat

¹ Zulfa Rihadah Fauziah dkk., "Pelaksanaan Asesmen pada Anak Usia Dini: Studi Kasus pada Kelompok A (4-5 Tahun) dan B (5-6 Tahun)," *Aulad: Journal on Early Childhood* 8, no. 3 (2025): 1175–83, <https://doi.org/10.31004/aulad.v8i3.1203>.

² M. Ilyas Ismai, *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran* (Makassar: Cendekia Publisher, 2019), 198.

³ Ilyas Ismai, *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran*, 199.

menolong peserta didik untuk mengidentifikasi kelemahan, kelebihan, serta kelayakan dalam merancang dan meningkatkan proses belajarnya. Guru memiliki kesempatan untuk memikirkan kembali keberhasilan pekerjaannya, meningkatkan motivasi mengajar, dan memperbaiki proses pembelajaran. Sedangkan peserta didik dapat mengendalikan pekerjaannya, merefleksikan strategi belajar, merancang tujuan belajar, dan memantau perkembangan belajarnya.

Portofolio kerja harus dapat digunakan sebagai bahan refleksi diri bagi peserta didik, sehingga peserta didik mampu belajar tentang diri mereka sendiri sebagai seorang pemikir. Portofolio kerja harus memungkinkan peserta didik untuk mengevaluasi perkembangan belajarnya, dan dapat digunakan untuk menilai efektivitas proses belajar yang dilakukan. Portofolio kerja juga seharusnya dapat digunakan untuk mengevaluasi pencapaian program pengajaran sehingga merupakan masukan bagi guru untuk memperbaiki proses belajar mengajar⁴.

2) Portofolio Dokumentasi

Portofolio dokumentasi digunakan untuk penilaian hasil belajar secara autentik. Penilaian yang dilakukan harus terkait dengan kompetensi dasar dan indikator pencapaian hasil belajar yang telah ditentukan. Kegiatan belajar mengajar juga harus sesuai dengan indikator pencapaian hasil belajar yang telah ditentukan. Jika kegiatan belajar yang dilakukan tidak sesuai dengan kompetensi yang akan diukur, maka tidak akan diperoleh portofolio yang sesuai. Jika tujuan instruksional sangat luas, maka hasil kerja yang diperlukan juga sangat luas. Portofolio dokumentasi juga dapat mencakup upaya peserta didik dalam belajar, misalnya: perilaku, partisipasi dalam kegiatan di kelas, inisiatif belajar, kerja sama, dan ketekunan mengerjakan tugas.

3) Portofolio Pertunjukan

Portofolio pertunjukan dirancang dan dilaksanakan untuk menunjukkan hasil kerja terbaik peser peserta didik untuk mengukur kompetensi tertentu sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam kurun waktu tertentu. Portofolio penampilan biasanya digunakan untuk penilaian sumatif dan dilakukan pada akhir semester. Salah satu bentuk kegiatan pertunjukan adalah pameran karya seni lukis yang dibuat setelah belajar selama satu

⁴ Ridwan Abdullah Sani, *PENILAIAN AUTENTIK* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), 298–99.

semester. Pemilihan karya yang akan dipamerkan bergantung pada kualitas karya peserta didik, yaitu sebagai berikut⁵.

- a) Bagaimana relevansi portofolio terhadap tujuan pembelajaran atau tema yang telah ditentukan.
- b) Seberapa bagus hasil kerja peserta didik yang menunjukkan kemampuan peserta didik setelah mempelajari keterampilan tertentu.

Apabila dilihat dari pengertian apa itu portofolio sebelumnya, sebenarnya dapat dikatakan bahwa fungsi dari portofolio sendiri bergantung dari bidangnya masing-masing. Misalnya saja, fungsi portofolio di bidang investasi akan sedikit berbeda dengan fungsi yang ada di dalam bidang pendidikan. Walaupun demikian, secara umum fungsi portofolio dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Sebagai dokumentasi terhadap berbagai pekerjaan yang sudah pernah dilakukan.
2. Sebagai salah satu acuan dari prestasi ataupun pekerjaan yang telah dilakukan oleh seseorang.
3. Sebagai sumber informasi pengalaman kerja dengan hasil karya terbaik ataupun prestasi terbaik yang sudah pernah dicapai.
4. Sebagai refleksi atau penggambaran diri yang ditujukan kepada para pembacanya.
5. Untuk mendemonstrasikan kemampuan yang dimiliki.
6. Sebagai alat penilaian yang otentik dengan berbasis kinerja. Setelah membuat sebuah portofolio, umumnya penilai akan menilai portofolio tersebut apakah sudah sesuai dengan fakta atau tidak, yang mana nantinya akan dijadikan pertimbangan.
7. Sebagai alat pengajaran, dimana fungsi portofolio yang satu ini mungkin akan lebih berhubungan dengan dunia pendidikan. Portofolio adalah komponen kurikulum karena mengandung kinerja siswa yang mengharuskan siswa menunjukkan hasil kerja⁶.

Dengan demikian, dapat dijelaskan bahwa fungsi dari portopolio merupakan alat yang dapat menjadi bukti tentang pekerjaan atau prestasi yang telah pernah dilalui atau dicapai. Dengan mengumpulkan portopolio maka seseorang akan dengan mudah menunjukkan hasil dari pekerjaannya kepada orang lain sebagai dasar dari pertimbangan untuk dapat melakukan kerjasama. Dalam ilmu investasi, fungsi portopolio dapat menjadi

⁵ Abdullah Sani, *PENILAIAN AUTENTIK*, 305.

⁶ Nige Lidiana dan Herlina Yustati, *Portofolio & Pasar Modal Syariah* (Kota Bengkulu: CV Sinar Jaya Berseri, 2024), 4–5.

landasan dalam melakukan tindakan apakah investasi yang akan dilakukan tersebut dapat menghasilkan deviden dan mengurangi tingkat resiko kerugian.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif berusaha untuk menemukan dan menggambarkan secara naratif kegiatan yang dilakukan dan dampak dari tindakan yang dilakukan terhadap kehidupan mereka. Data dikumpulkan dari teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini adalah 1 anak laki-laki dan 1 anak perempuan di RA Sa'adatul Abadiyah Kuala Tungkal.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Profil RA Sa'adatul Abadiyah Kuala Tungkal

1. Sejarah Berdirinya RA Sa'adatul Abadiyah

RA Sa'adatul Abadiyah berdiri pada tahun ajaran 2005/2006, pendirinya adalah KH. Iskandar Akbar yakni orang tua dari kepala sekolah yaitu Ibu Hj. Yuhana, S.Pd.AUD. Sebelum berdirinya RA Sa'adatul Abadiyah, Ibu Yuhana pernah berkuliah selama 4 tahun dan selepas itu beliau mengajar selama 10 hari di TK Pertiwi. Lalu, setelah itu barulah didirikan RA Sa'adatul Abadiyah yang masih ada sampai saat ini dan masih dipimpin oleh Ibu Hj. Yuhana, S.Pd.AUD.

2. Letak Geografis

-852954000000, 103.470411000000, Jl. Ki Hajar Dewantara (Parit 2), kel. Tungkal Harapan, kec. Tungkal Ilir, kab. Tanjung Jabung Barat, prov. Jambi.

3. Struktur Organisasi

- a) Ketua Yayasan : H. Ahmad Hamrawi, S.Ag.
- b) Kepala Sekolah : Hj. Yuhana, S.Pd.AUD.
- c) Komite : Purwati, S.Pd.I
- d) Tata Usaha : Ali Akbar
- e) Sekretaris : Alfiah, S.Pd.
- f) Bendahara : Hj. Nafisatul Hilmiah, S.Pd.AUD.
- g) Guru : 1. Hj. Nafisatul Hilmiah, S.Pd.AUD
2. Alfiah, S.Pd.

Asesmen Portofolio Perkembangan Anak Usia Dini

		duduk diam, menunduk, dan tidak menyentuh makanannya	Biasanya Dona dapat berpisah dengan baik, namun hari ini ada faktor khusus (mood/kelelahan/perubahan rutinitas) yang membuat ia lebih sensitif sementara waktu
1 Nov 2025 09.00 WIB	Kegiatan mewarnai	Saat mewarnai, Dona meminta bantuan mamaknya untuk ikut mewarnai juga. Biasanya ia mandiri mewarnai sendiri, namun pada hari itu Dona terlihat lebih ingin didampingi sama mamaknya	Perilaku ini menunjukkan adanya kebutuhan emosional tambahan pada hari itu. Bisa jadi Dona merasa ingin mendapat dukungan atau kenyamanan dari mamaknya. Karena biasanya ia mandiri, maka perubahan ini bersifat situasional, bukan kemampuan yang menurun

2. CEKLIS

Nama : Ela Rahma Dona

Kelompok : B1

Usia : 5 tahun 8 bulan

Guru Kelas : Alfiah, S.Pd

Hari/ Tanggal	Program Pengembangan	Indikator	Sudah Muncul	Belum Muncul
Jum'at, 24 Okt 2025	Nilai Aagam dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan yang Maha Esa	✓	
		1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa rasa Syukur kepada Tuhan YME	✓	
	Motorik	3.3 4.3 Mengenal dan menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	✓	
	Kognitif	3.6 Mengenal benda-benda disekitar (nama, warna, bentuk, pola, suara, fungsi, sifat, dan ciri-ciri lainnya)	✓	
		4.6 Menyampaikn tenang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, pola, suara, fungsi, sifat, dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya	✓	
Sosem	2.2Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2.14 Memiliki perilaku sifat yang mencerminkan sikap rendah hati	✓ ✓		

Asesmen Portofolio Perkembangan Anak Usia Dini

		dan santun kepada orang tua, pendidik, dan teman		
	Bahasa	3.12 4.12 Mengenal dan menunjukkan keaksaraan awal melalui bermain	✓	
	Seni	3.15 4.15 Mengenal dan menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	✓	

Hari/ Tanggal	Program Pengembangan	Indikator	Sudah Muncul	Belum Muncul
Kamis, 30 Okt 2025	Nilai Agama dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan yang Maha Esa	✓	
		1.2 Menunjukkan sikap sopan kepada guru dan teman	✓	
	Motorik	3.3 4.3 Melempar dan menangkap bola berukuran besar	✓	
	Kognitif	3.5 Mengetahui dan menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif	✓	
	Sosem	2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	✓	
		2.14 Memiliki perilaku sifat yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik, dan teman	✓	
	Bahasa	3.12 4.12 Menyimak cerita atau percakapan guru dengan focus dan Mengungkapkan pengalaman atau kegiatan sehari-hari dalam kalimat sederhana	✓	
Seni	3.15 4.15 Menirukan bunyi atau irama sederhana menggunakan alat musik tepuk	✓		

Hari/ Tanggal	Program Pengembangan	Indikator	Sudah Muncul	Belum Muncul
Sabtu, 1 Nov 2025	Nilai Agama dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan yang Maha Esa 1.2 Menjaga kebersihan dan kerapian sebagai bentuk Syukur	✓ ✓	

Asesmen Portofolio Perkembangan Anak Usia Dini

	Motorik	3.3 4.3 Mengenal dan menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (seperti praktek solat, senam dll)	✓	
	Kognitif	3.6 Mengenal benda-benda disekitar (nama, warna, bentuk, pola, suara, fungsi, sifat, dan ciri-ciri lainnya) 4.6 Menyampaikn tenang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, pola, suara, fungsi, sifat, dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya	✓ ✓	
	Sosem	2.6 2.8 Mengikuti aturan kelas (berbaris, merapikan mainan, duduk saat guru bicara) dan Menyelesaikan tugas sederhana secara mandiri (mencuci tangan, membereskan alat)	✓	
	Bahasa	3.12 4.12 Mengenal dan menunjukkan keaksaraan awal melalui bermain	✓	
	Seni	3.15 4.15 Menggunakan berbagai tekstur (kapas, kain, kertas) untuk membuat karya	✓	

Hari/ Tanggal	Program Pengembangan	Indikator	Sudah Muncul	Belum Muncul
Sabtu, 8 Nov 2025	Nilai Aagam dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan yang Maha Esa	✓	
		1.2 Mengucapkan salam kepada guru & teman saat datang/ pulang	✓	
	Motorik	3.3 4.3 Menggerakkan tubuh mengikuti irama (senam/lagu) dan Menggunakan peralatan makan sendiri dengan benar	✓	
	Kognitif	3.5 Mencoba kembali setelah gagal dalam tugas sederhana	✓	
	Sosem	2.6 Berbagi mainan dengan teman 2.8 Memahami aturan kelas tanpa harus selalu diingatkan	✓ ✓	
Bahasa	3.12 4.12 Menggunakan kata sambung sederhana (dan, lalu) dalam bercerita	✓		

Asesmen Portofolio Perkembangan Anak Usia Dini

	Seni	15 4.15 Menari mengikuti musik sederhana	✓	

Hari/ Tanggal	Program Pengembangan	Indikator	Sudah Muncul	Belum Muncul
Senin, 10 Nov 2025	Nilai Agama dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan yang Maha Esa	✓	
		1.2 Mengikuti kegiatan ibadah sederhana (berdoa, duduk rapi, sikap beribadah)	✓	
	Motorik	3.3 4.3 Mengenal dan menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus Menjiplak bentuk sederhana (lingkaran, segitiga, garis)	✓	
	Kognitif	3.5 Menyebutkan sebab-akibat sederhana (contoh: “kalau air tumpah, lantai jadi basah”)	✓	
	Sosem	2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2. 8 Melakukan kegiatan sederhana secara mandiri (memakai sepatu, menyimpan tas)	✓ ✓	
	Bahasa	3.12 4.12 Mengenal huruf-huruf awal melalui kegiatan bermain	✓	
	Seni	3.15 4.15 Menggunakan berbagai media untuk membuat karya (cat, crayon, kolase)	✓	

Hari/Tanggal	Program Pengembangan	Indikator	Sudah Muncul	Belum Muncul
Selasa, 11 Nov 2025	Nilai Agama dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan yang Maha Esa	✓	
		1.2 Membantu teman yang kesulitan tanpa diminta	✓	
	Motorik	3.3 4.3 Menyeimbangkan tubuh saat berdiri di atas satu kaki (motorik kasar) dan Memasukkan benda kecil ke dalam lubang (koordinasi tangan-mata)	✓	

Asesmen Portofolio Perkembangan Anak Usia Dini

	Kognitif	3.5 Mengingat urutan kegiatan sehari-hari (mandi, makan, tidur)	✓	
	Sosem	2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2. 8 Menunjukkan rasa bangga setelah menyelesaikan tugas	✓ ✓	
	Bahasa	3.12 4.12 Menyanyi atau melafalkan sajak sederhana	✓	
	Seni	3.15 4.15 Menggambar garis lurus, lengkung, dan bentuk dasar (lingkaran, segitiga) dan Mewarnai dengan rapi di dalam garis	✓	

3. HASIL KARYA



Gambar 1. Hasil Karya Asesmen Portofolio

Asesmen Portofolio Perkembangan Anak Usia Dini

1. CATATAN ANEKDOT

Nama Anak: M. Adli Abizar

Kelompok : B1

Usia : 5 tahun 1 bulan

Guru Kelas : Alfiah, S.Pd

TANGGAL & WAKTU	KEGIATAN /SITUASI	PERILAKU ANAK	INTERPRESTASI
24 Okt 2025 08.45 WIB	Kegiatan belajar di kelas	Adli terlihat sibuk mencari mamaknya yang pulang sebentar. Ia beberapa kali melihat ke arah pintu kelas dan tampak gelisah. Biasanya Adli dapat mengikuti pembelajaran dengan tenang tanpa mencari mamaknya	Kondisi ini menunjukkan kecemasan sesaat karena adanya perubahan situasi (mamaknya pulang sebentar). Perilaku ini bersifat situasional, bukan kebiasaan harian
30 Okt 2025 09.55 WIB	Waktu bermain di halaman	Adli tidak mau bermain sendiri. Ia hanya mau bermain jika ditemani mamaknya. Ia memegang tangan mamaknya dan menolak ajakan teman dan umi gurunya untuk bermain bersama	Perilaku ini menunjukkan bahwa pada hari itu Adli membutuhkan rasa aman dan pendampingan dari mamaknya. Ini situasional, bukan gambaran kemampuan tetap, karena biasanya Adli dapat bermain mandiri
1 Nov 2025 08.15 WIB	Berbaris sebelum kegiatan senam bersama	Ketika anak-anak sudah berbaris dan bersiap untuk senam, Adli menolak ikut bergabung. Ia mengatakan "capek" dan memilih tetap berada di dalam kelas. Ia menolak ajakan guru untuk keluar, dan tidak menunjukkan minat pada senam pagi.	Perilaku ini menunjukkan bahwa Adli membutuhkan dukungan untuk membangun kesiapan mengikuti kegiatan fisik terstruktur. Kemungkinan, Adli tidak siap secara emosional atau fisik pada saat itu, sehingga memberikan alasan "capek" untuk menghindari kegiatan.
11 Nov 2025 8.10 WIB	Praktek Solat Dhuha di kelas	Adli tidak mau ikut sholat sendiri dan menempel terus pada ibunya. Ia menolak ajakan guru untuk berbaris dan ikut teman, dan tampak cemas jika ibunya melepaskannya.	Perilaku ini menunjukkan bahwa pada hari ini Adli mengalami kecemasan sementara atau membutuhkan dukungan ekstra dari ibunya saat menghadapi kegiatan praktek sholat Dhuha. Meskipun biasanya ia dapat mengikuti kegiatan secara mandiri.

Asesmen Portofolio Perkembangan Anak Usia Dini

2. CEKLIS

Nama : M. Adli Abizar

Kelompok : B1

Usia : 5 tahun 1 bulan

Guru Kelas : Alfiah, S.Pd

Hari/ Tanggal	Program Pengembangan	Indikator	Sudah Muncul	Belum Muncul
Jum'at, 24 okt 2025	Nilai Aagam dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan yang Maha Esa	✓	
		1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa Syukur kepada Tuhan YME	✓	
	Motorik	3.3 4.3 Mengenal dan menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	✓	
	Kognitif	3.6 Mengenal benda-benda disekitar (nama, warna, bentuk, pola, suara, fungsi, sifat, dan ciri-ciri lainnya)	✓	
		4.6 Menyampaikn tenang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, pola, suara, fungsi, sifat, dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya	✓	
	Sosem	2.2Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	✓	
		2.14 Memiliki perilaku sifat yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik, dan teman	✓	
	Bahasa	3.12 4.12 Mengenal dan menunjukkan keaksaraan awal melalui bermain	✓	
	Seni	3.15 4.15 Mengenal dan menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	✓	
Kamis, 30 Okt 2025	Nilai Aagam dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan yang Maha Esa	✓	
		1.2 Menunjukkan sikap sopan kepada guru dan teman	✓	
	Motorik	3.3 4.3 Melempar dan menangkap bola berukuran besar	✓	
	Kognitif	3.5 Mengetahui dan menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif	✓	
	Sosem	2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	✓	
		2.14 Memiliki perilaku sifat yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik, dan teman	✓	

Asesmen Portofolio Perkembangan Anak Usia Dini

	Bahasa	3.12 4.12 Menyimak cerita atau percakapan guru dengan focus dan Mengungkapkan pengalaman atau kegiatan sehari-hari dalam kalimat sederhana	✓	
	Seni	3.15 4.15 Menirukan bunyi atau irama sederhana menggunakan alat musik tepuk	✓	

Hari/ Tanggal	Program Pengembangan	Indikator	Sudah Muncul	Belum Muncul
Sabtu, 1 Nov 2025	Nilai Agama dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan yang Maha Esa	✓	
		1.2 Menjaga kebersihan dan kerapian sebagai bentuk Syukur	✓	
	Motorik	3.3 4.3 Mengenal dan menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (seperti praktek solat, senam dll)	✓	
	Kognitif	3.6 Mengenal benda-benda disekitar (nama, warna, bentuk, pola, suara, fungsi, sifat, dan ciri-ciri lainnya)	✓	
		4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, pola, suara, fungsi, sifat, dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya	✓	
	Sosem	2.6 2.8 Mengikuti aturan kelas (berbaris, merapikan mainan, duduk saat guru bicara) dan Menyelesaikan tugas sederhana secara mandiri (mencuci tangan, membereskan alat)	✓	
	Bahasa	3.12 4.12 Mengenal dan menunjukkan keaksaraan awal melalui bermain	✓	
	Seni	3.15 4.15 Menggunakan berbagai tekstur (kapas, kain, kertas) untuk membuat karya	✓	
Sabtu, 8 Nov 2025	Nilai Agama dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan yang Maha Esa	✓	
		1.2 Mengucapkan salam kepada guru & teman saat datang/ pulang	✓	
	Motorik	3.3 4.3 Menggerakkan tubuh mengikuti irama (senam/lagu) dan Menggunakan peralatan makan sendiri dengan benar	✓	
	Kognitif	3.5 Mencoba kembali setelah gagal dalam tugas sederhana	✓	
	Sosem	2.6 Berbagi mainan dengan teman	✓	

Asesmen Portofolio Perkembangan Anak Usia Dini

		2,8 Memahami aturan kelas tanpa harus selalu diingatkan	✓	
	Bahasa	3.12 4.12 Menggunakan kata sambung sederhana (dan, lalu) dalam bercerita	✓	
	Seni	3.15 4.15 Menari mengikuti musik sederhana	✓	

Hari/ Tanggal	Program Pengembangan	Indikator	Sudah Muncul	Belum Muncul
Senin, 10 Nov 2025	Nilai Agama dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan yang Maha Esa 1.2 Mengikuti kegiatan ibadah sederhana (berdoa, duduk rapi, sikap beribadah)	✓ ✓	
	Motorik	3.3 4.3 Mengenal dan menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus Menjiplak bentuk sederhana (lingkaran, segitiga, garis)	✓	
	Kognitif	3.5 Menyebutkan sebab-akibat sederhana (contoh: “kalau air tumpah, lantai jadi basah”)	✓	
	Sosem	2.2Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2. 8 Melakukan kegiatan sederhana secara mandiri (memakai sepatu, menyimpan tas)	✓ ✓	
	Bahasa	3.12 4.12 Mengenal huruf-huruf awal melalui kegiatan bermain	✓	
	Seni	3.15 4.15 Menggunakan berbagai media untuk membuat karya (cat, crayon, kolase)	✓	

Hari/ Tanggal	Program Pengembangan	Indikator	Sudah Muncul	Belum Muncul
Selasa, 11 Nov 2025	Nilai Agama dan Moral	1.1 Mempercayai adanya Tuhan yang Maha Esa 1.2 Membantu teman yang kesulitan tanpa diminta	✓ ✓	
	Motorik	3.3 4.3 Menyeimbangkan tubuh saat berdiri di atas satu kaki (motorik kasar) dan Memasukkan benda kecil ke dalam lubang (koordinasi tangan-mata)	✓	
	Kognitif	3.5 Mengingat urutan kegiatan sehari-hari (mandi, makan, tidur)	✓	
	Sosem	2.2Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	✓	

Asesmen Portofolio Perkembangan Anak Usia Dini

		2. 8 Menunjukkan rasa bangga setelah menyelesaikan tugas	✓	
	Bahasa	3.12 4.12 Menyanyi atau melafalkan sajak sederhana	✓	
	Seni	3.15 4.15 Menggambar garis lurus, lengkung, dan bentuk dasar (lingkaran, segitiga) dan Mewarnai dengan rapi di dalam garis	✓	

3. HASIL KARYA



Gambar 2. Hasil Karya Asesmen Portofolio

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil observasi dan penyusunan portofolio yang dilakukan di RA Sa'adatul Abadiyah Kuala Tungkal, dapat disimpulkan bahwa penilaian portofolio merupakan instrumen autentik yang sangat efektif untuk melihat perkembangan anak secara menyeluruh. Melalui catatan anekdot, ceklis perkembangan, serta dokumentasi

karya, guru dapat memantau kemajuan anak dari waktu ke waktu secara objektif dan berkelanjutan.

Observasi terhadap dua peserta didik sampel, yaitu Ela Rahma Dona dan M. Adli Abizar, menunjukkan bahwa keduanya telah mencapai sebagian besar indikator perkembangan sesuai usianya. Mereka menunjukkan kemampuan dalam aspek moral, motorik, kognitif, sosial emosional, bahasa, dan seni. Meskipun terdapat beberapa kondisi tertentu di mana anak menunjukkan kebutuhan emosional tambahan seperti takut serangga, mencari mamaknya, atau menolak kegiatan tertentu hal tersebut bersifat situasional dan bukan gambaran kemampuan tetap. Secara keseluruhan, perkembangan keduanya berada dalam kategori baik dan terus menunjukkan peningkatan.

Kegiatan observasi ini membuktikan bahwa penyusunan portofolio bukan hanya teori, tetapi sebuah proses nyata yang penting dalam penilaian perkembangan anak usia dini. Pengalaman lapangan yang diperoleh di RA Sa'adatul Abadiyah menjadi dasar kuat dalam memahami bagaimana penilaian autentik diterapkan secara langsung, serta bagaimana data perkembangan anak dikumpulkan, dianalisis, dan disajikan secara komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan. *PENILAIAN AUTENTIK*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016.
- Fauziyah, Zulfa Rihadah, Alya Rahmah, Hanni Niranna Amalia, dkk. "Pelaksanaan Asesmen pada Anak Usia Dini: Studi Kasus pada Kelompok A (4-5 Tahun) dan B (5-6 Tahun)." *Aulad: Journal on Early Childhood* 8, no. 3 (2025): 1175–83. <https://doi.org/10.31004/aulad.v8i3.1203>.
- Ilyas Ismai, M. *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran*. Makassar: Cendekia Publisher, 2019.
- Lidiana, Nige, dan Herlina Yustati. *Portofolio & Pasar Modal Syariah*. Kota Bengkulu: CV Sinar Jaya Berseri, 2024.